

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от « 18 » апреля 2022 г.  
№ 12

Утверждаю  
Ш.Р. Закиров  
Директор МБОУ «СОШ №41»



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №41»  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ЗА 2021 ГОД**

Набережные Челны  
2021

## Содержание

1	Аналитическая часть .....	3
	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	3
2	Результаты образовательной деятельности .....	4
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управле- ния .....	4
2.2.	Структура классов .....	6
2.3.	Организация учебного процесса .....	6
2.4.	Содержание и качество обучения учащихся .....	12
2.5.	Кадровое обеспечение .....	26
2.6.	Организация воспитательной работы.....	28
2.7.	Учебно-методическое обеспечение .....	31
2.8.	Материально-техническое обеспечение .....	31
2.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества об- разования .....	32
3	<i>Приложение</i> . Анализ показателей деятельности образовательной организации .....	33

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом МО и НРФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено в форме анализа.

## **1. Аналитическая часть**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер, социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащегося; их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей),
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования),
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей),
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе),
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» работает в режиме шестидневной недели в две смены. Плановая мощность составляет 1224 человека, в школе на 26 декабря 2019 года обучалось 2001 человек. Нормативными локальными актами, определяющими работу учреждения являются:

1. Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 27.04.2017г. № 2651 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41»
2. Устав образовательного учреждения: Утверждён постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 25.09.2018 г. №5536.
3. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:  
Юридический и фактический адрес школы:

423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Ильдара Маннанова, дом 11  
Телефон: (8552) 25-30-41  
E-mail: sch41\_\_chelny@mail.ru  
Сайт: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page3310023.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3310023.htm)

#### 4. Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.  
Дата выдачи 26 октября 2018 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 Республики Татарстан, ОГРН 117169900043898.
  - б) о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан.  
Дата выдачи 10 мая 2017 г., ИНН 1650348615.
4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:
- а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.
  - б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия, регистрационный номер, срок действия.  
Лицензия серия 16 Л01 №0005958, выдана 28 ноября 2017 г. (регистрационный №9843) Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.  
Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.
  - в) лицензия на осуществление медицинской деятельности:  
Лицензия серия ЛО-01 009395 № ЛО-16-01-007167, выдана 11 октября 2018 г. Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.
  - г) свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство серия 16 А 01 №0001502, дата выдачи от 25 декабря 2018 года (регистрационный №4440), выдано Департаментом надзора и контроля в сфере образования по г Набережные Челны Республики Татарстан.
  - д) Свидетельство о праве на земельный участок. Свидетельство №16-0-1-212/4002/2017-7827, 17 октября 2017 г. Кадастровый номер 16:52:040102:4914

#### 5. Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

## 2. Результаты образовательной деятельности

### 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №41» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**- первый уровень управления:**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

– **четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются Школьный Совет учащихся и Родительский комитет. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

**Структурные подразделения школы:**

- Библиотека;
- Столовая;
- Бассейн;
- Социально-психологическая служба школы:
  - Педагоги-организаторы
  - Социальный педагог
  - Педагоги-психологи
  - Педагог-логопед

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» представлена в следующем составе:

Директор – Закиров Шамиль Ракипович. Стаж административной работы - 14 лет.

Заместители директора по УР:

– Таврук Юлия Викторовна, общий педагогический стаж – 24 года, стаж административной работы – 15 лет;

– Мельникова Гульназ Даниловна, общий педагогический стаж – 22 года, стаж административной работы – 10 лет;

– Лейсле Светлана Викторовна, общий педагогический стаж – 30 лет, стаж административной работы – 9 лет.

Заместитель директора по ВР

– Галимуллина Лира Мидхатовна, общий педагогический стаж – 30 лет, стаж административной работы – 13 лет;

Заместитель директора по АХЧ:

-Салахов Ильдар Музагитович, стаж административной работы- 5 лет.

## 2.2. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 50 классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 40 классов;

среднее общее образование (10-11 классы) – 4 класса.

Контингент учащихся на протяжении последних трех лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2019	2020	2021
Количество учащихся	2001	2259	2504
Количество классов-комплектов	73	81	94

## 2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и разработан соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

### Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Основной образовательной программы ФГОС НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся: увеличено количество часов в области «Математика и информатика» (математика) – на 1 час во 2-х, 3-х классах.

Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса.

Единая основа учебного плана всех уровней общеобразовательной школы - осуществление принципа преемственности содержания образования. В 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах продолжено обучение по учебно-методическим комплексам «Планета знаний», «Перспектива», «Школа России»:

1к, 1л – «Школа России»;

1б, 1д, 1е, 1ж, 1з, 1и, 2б, 2в, 2к, 2л, 3ж, 3к, 4г, 4з, 4к, 4л, 4м - «Планета знаний»;

1а, 1в, 1г, 1м, 2а, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2и, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3з, 3и, 3л, 3м, 4а, 4б, 4в, 4д, 4е, 4ж, 4и, 4н, 4о, 4п - «Перспектива».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821—10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями,

физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый. В январе-мае по 4 урока в день по 45 мин каждый. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

При проведении занятий по иностранному и родному языку осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 человек и более.

Учебный предмет "Окружающий мир" изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета "Окружающий мир".

В 4-х классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Согласно учебному плану в 1-4-х классах предусмотрены 3 урока физической культуры в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся через проведение занятий по плаванию в бассейне и по ритмике в 1-х классах, по плаванию – во 2-4-х классах.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями в соответствии с перечнем-каталогом учебников Министерства просвещения РФ.

### **Учебный план основного общего образования**

Учебный план для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» на 2021/2022 учебный год составлен на основании:

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.);
- Основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данного учебного плана, обусловлены статусом учреждения как средняя общеобразовательная школа.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

В процессе реализации данного учебного плана решаются следующие задачи:

- обеспечить усвоение обучающимися содержания образования на уровне ФГОС;
- создать условия для реализации учебного плана с учетом мнения обучающихся, а также мнения родителей.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимальной учебной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.22821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обязательная часть учебного плана для данных классов представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», реализующих основные образовательные программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

При проведении занятий по родному языку, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

При составлении учебного плана для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов часть, формируемая участниками образовательных отношений, сохранена в пределах, установленных примерным учебным планом основного общего образования, и обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся: закрепления навыков, сформированных в начальной школе, развития речи, логического мышления, формирования общей функциональной грамотности.

В 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Ж, 5З, 5И, 5К, 5М, 5Н классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение математики.

В 5Е классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение биологии.

В 5Л классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение английского языка.

В 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6М классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение математики.

В 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Ж, 7М классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение алгебры, 1 час – на геометрию.

В 7Е классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение алгебры, 1 час – на биологию.

В 7Л классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение алгебры, 1 час – на английский язык.

В 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8М классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение алгебры, 1 час – на геометрию.

В 9А, 9Б, 9В, 9Д классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение алгебры, 1 час – на геометрию.

В 9Г 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение алгебры, 1 час – на английский язык.

Учебный план, ориентированный на 34 учебные недели в год, предусматривает работу 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов в режиме шестидневной недели.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю, в 6-х классах – по 6 часов в неделю, в 7-х классах – 4 часа в неделю, в 8-х классах – 3 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Литература» в 5-х, 6-х, 9-х классах отводится по 3 часа в неделю, в 7-х, 8-х классах - по 2 часа в неделю.

В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по 3 часа в неделю.

В параллели 9-х классов вводится изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в количестве 1 часа в неделю.

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах отводится 2 часа в неделю.

Учебному предмету «Обществознание» в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах отводится 1 час в неделю.

В 5-х классах преподается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в неделю.

Учебному предмету «Биология» в 5-х, 6-х, 7-х классах - 1 час в неделю, в 8-х, 9-х классах – 2 часа в неделю.

Учебному предмету «География» в 5-х, 6-х классах - 1 час в неделю, 7-х, 8-х, 9-х классах – 2 часа в неделю.

Учебному предмету «Химия» в 8-х, 9-х классах – 2 часа в неделю.

Учебному предмету «Физика» 7-х, 8-х классах - 2 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа в неделю.

Учебному предмету «Информатика» 7-х, 8-х, 9-х классах - 1 час в неделю.

Учебному предмету «ОБЖ» в 8-х, 9-х классах – 1 час в неделю.

На изучение предмета «Технология» в 5-х, 6-х, 7-х классах выделено по 2 часа в неделю, в 8-х классах – по 1 часу в неделю.

На изучение образовательной области «Искусство», которая представлена двумя предметами «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка», в 5-х, 6-х, 7-х классах выделено 2 часа в неделю: по 1 часу на предметы «Музыка» и «ИЗО». В 8-х классах данная область реализуется через предмет «Музыка» в количестве 1 часа в неделю.

В 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности.

В 9-х классах учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 2

часов в неделю. Третий час реализуется через организацию кружковой деятельности.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями в соответствии с перечнем-каталогом учебников Министерства просвещения РФ.

### **Учебный план среднего общего образования**

Учебный план для 10, 11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» на 2021/22 учебный год составлен на основании:

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по 10, 11-м классам.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимальной учебной нагрузки, установленной Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план ориентирован на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В процессе реализации данного учебного плана решаются следующие задачи:

- обеспечить усвоение обучающимися содержания образования на уровне ФГОС;
- создать условия для реализации учебного плана с учетом мнения обучающихся, а также мнения родителей.

Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данного учебного плана, соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на реализацию профильного обучения. С учетом мнения обучающихся, их родителей, в МБОУ «СОШ №41» на уровне среднего общего образования реализуются следующие профили:

- технологический (10А, 11А);

- естественно-научный (11Б);
- социально-экономический (10Б).

Учебные планы профильных классов включают учебные предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровне и определяют направление специализации образования в данном профиле. Предметы и курсы по выбору используются для углубленного изучения смежных по профилю предметов и направлены на удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Особенность учебного плана 10, 11-х классов состоит в том, что значительно увеличено количество часов на углубленное изучение предметов:

- математики, физики, информатики в 10А, 11А классах;
- математики, химии, биологии в 11Б классе;
- математики, экономики, права в 10Б классе.

Также профиль реализуется через изучение элективных курсов:

- элективные курсы «Решение экономических задач», «Математическое моделирование» в 10А, 10Б классах;
- элективные курсы «Решение экономических задач», «Параметр и модуль в уравнениях и системе уравнений», «Решение качественных задач по разделу «Электродинамика» в 11А классе;
- элективные курсы «Решение экономических задач», «Основы фармакологии», «Генетика человека», «Решение биологических задач» в 11Б классе.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимся индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется в течение 1-2 лет.

При проведении занятий по иностранному языку, родному языку, физической культуре, информатике осуществляется деление классов на группы.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями в соответствии с перечнем-каталогом учебников Министерства просвещения РФ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

## 2.4. Содержание и качество обучения учащихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «СОШ №41» за три года

Уровень обучения	2019	2020	2021
Успеваемость (%)			
начальная школа	99,14	99,25	100

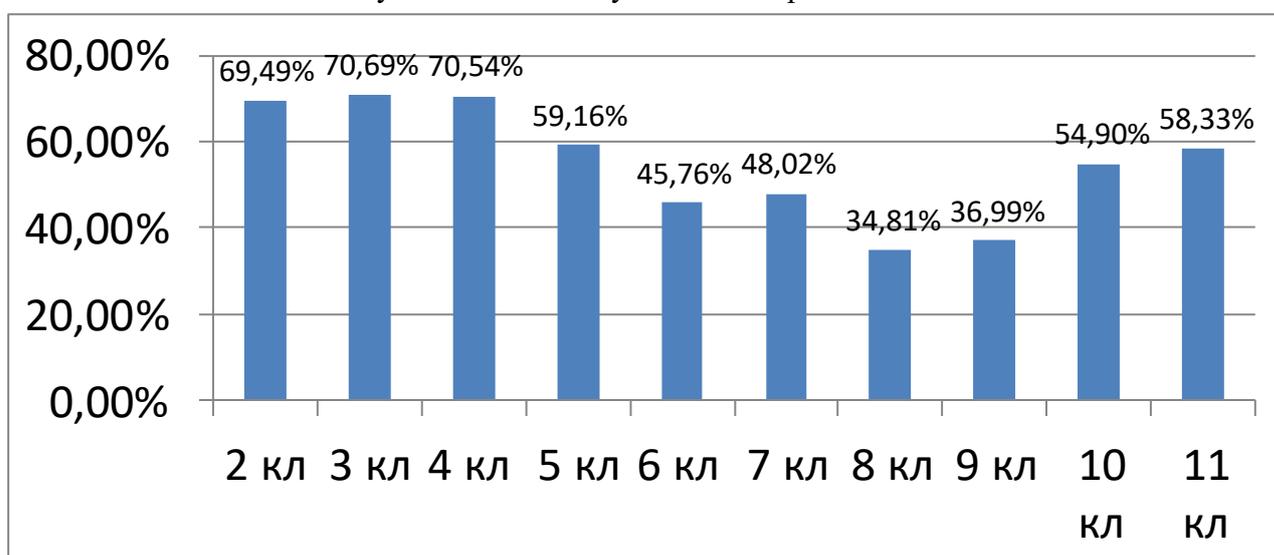
основная школа	98,92	98,39	97,98
средняя школа	-	94,23	95,96
по школе	99	98,75	98,9
Качество обученности (%)			
начальная школа	69,22	70,71	70,26
основная школа	46,75	48,07	47,65
средняя школа	-	55,77	56,57
по школе	59,25	60,86	58,9

По итогам 2021 года успеваемость по школе составляет 98,9%, а качество знаний 58,9 %. Наблюдается положительная динамика успеваемости в течение трех лет и стабильность качества знаний по сравнению с прошлым годом в начальной школе. В основной школе прослеживается снижение успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым годом. В средней школе наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым годом. В целом по школе качество знаний снизилось по сравнению на 2% с прошлым годом.

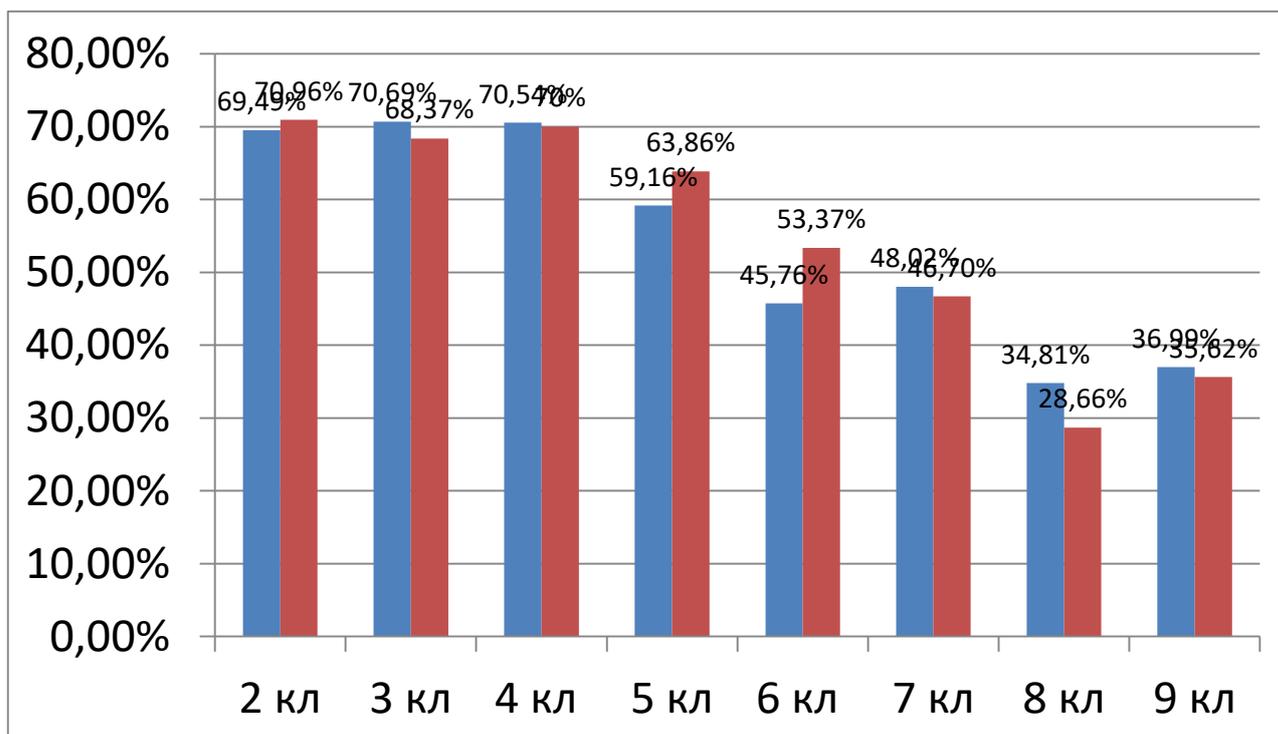
По итогам 2021 года получены следующие результаты:

Усп-ть	Качество	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «3»	На «2»
98,9%	58,9%	156	55	1113	875	150	25

Результативность обучения по параллелям



Динамика результативности по параллелям



Наиболее высокие результаты показывают учащиеся параллели 2-х классов (70,69%). Самый низкий уровень результативности прослеживается в параллели 8-х классов (34,81%).

Необходимо отметить повышение качества образования в параллелях 3, 4, 7, 8, 9 классов, снижение качества образования в параллелях 2, 5, 6 классов. Возможные причины: появление новых предметов, усложнение материала, возрастные особенности учащихся. Самое высокое качество знаний в 6м (100%), 5м (96,15%), 4о (88,46%) классах. Самое низкое качество знаний в 8г (16,67%), 5и (23,08%), 7д (24%) классах.

В целом по школе 156 человек обучаются только на «5», что составляет 7,1% от общего количества учащихся 2-11 классов. В разрезе по классам лучшие показатели по количеству отличников в 4О и 6М классах (по 8 учащихся). В 24 классах из 82 отличников нет.

По итогам 2021 года 55 учащихся имеют 1 «4», что составляет 2,5% от общего количества учащихся 2-11 классов. Больше всего учеников, имеющих 1 «4», в параллели 4-х классов – 17 человек.

Также 150 учащихся по итогам 2021 имеют 1 «3» по разным предметам (6,8%). Наибольшее количество учащихся, имеющих 1 «3» в параллели 5 классов (34 человека). «3», в основном, по математике и русскому языку.

По итогам 2021 года не аттестованы 25 учеников.

### ***По итогам 2021 года согласно нормативам МОиН РФ***

**качество знаний** учащихся находится:

на оптимальном уровне (60-70 %) в: 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2и, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3з, 3и, 3к, 3л, 3м, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4и, 4к, 4л, 4м, 4н, 4о, 4п, 5а, 5б, 5г, 5е, 5з, 5м, 6м, 7а, 7л, 7м, 8м, 10а, 11а;

на рациональном уровне (40-60 %) в: 2к, 2л, 3ж, 4а, 4з, 5в, 5д, 5ж, 5л, 5н, 6а, 6в, 6е, 7е, 7ж, 9в, 10б, 11б;

на допустимом уровне (30-40 %) в: 5к, 6б, 6г, 7б, 7в, 7г, 8б, 8д, 9а, 9г, 9д;

на критическом уровне (15-30 %) в: 5и, 6д, 7д, 8а, 8в, 8г, 9б.

на недопустимом уровне: -

Качество знаний в большинстве классов (46 из 82) на оптимальном уровне. В параллели 8 классов 3 класса из 6 находятся на критическом уровне.

В разрезе по предметам качество образования ниже среднешкольного по алгебре (54,43%), геометрии (52,54%), химии (50,33%).

### Результаты ГИА

Из 90 учащихся 9-х классов к ГИА допущены 89.

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку проходили 89 учащихся (из них 4 в форме ГВЭ). Успешно сдали 88 человек. 1 ученик не справился с работой. Таким образом, успеваемость по параллели составляет 98,8%. 43 ученика выполнили работу на оценку «5», что составляет 48,3% от общего количества участников экзамена. Наибольшее количество баллов набрали Плешакова Ксения, Кожурина Анастасия, Салахова Эльвина, Бурдина Ульяна, Ахметянова Диляра, Иванова Нина, Жаркова Виктория (33 балла). 28 учащихся выполнили работу на оценку «4». Таким образом, качество знаний составляет 79,7%. 17 учащихся продемонстрировали удовлетворительные результаты. Средняя оценка по результатам ОГЭ (ГВЭ) 4,27, средний балл – 28. По итогам учебного года средняя оценка по данному предмету в параллели 9-х классов равна 3,75. 1 ученик сдал ОГЭ на оценку «3» в резервные сроки в июне.

Ср.оценка ОГЭ	Муниципальное задание	Ср.оценка за год
4,27	4,1	3,75

ОГЭ по математике проходили 86 человек (из них 1 в форме ГВЭ). Успешно сдали 85 человек. 1 ученик не справился с работой. Таким образом, успеваемость по параллели составляет 98,8%. 14 учащихся выполнили работу на оценку «5». Наибольшее количество баллов набрала Гришанина Елизавета (28 баллов). Более половины учащихся (57 человек) выполнили работу на оценку «4». Таким образом, качество знаний составляет 82,5%. 14 учащихся продемонстрировали удовлетворительные результаты. Средняя оценка по результатам ОГЭ (ГВЭ) 3,98, средний балл – 18. 1 ученик сдал ОГЭ на оценку «3» в резервные сроки в июне.

Ср.оценка ОГЭ	Муниципальное задание	Ср.оценка за год
3,98	3,9	3,78

Таким образом, муниципальное задание в части «Индикативные показатели ОГЭ» выполнено и по математике, и по русскому языку.

### Результаты контрольных работ в 9 классах

Контрольные работы проводились по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования» для проведения основного государственного экзамена в мае 2021 года. Всего в контрольных работах приняли участие 86 учащихся IX классов.

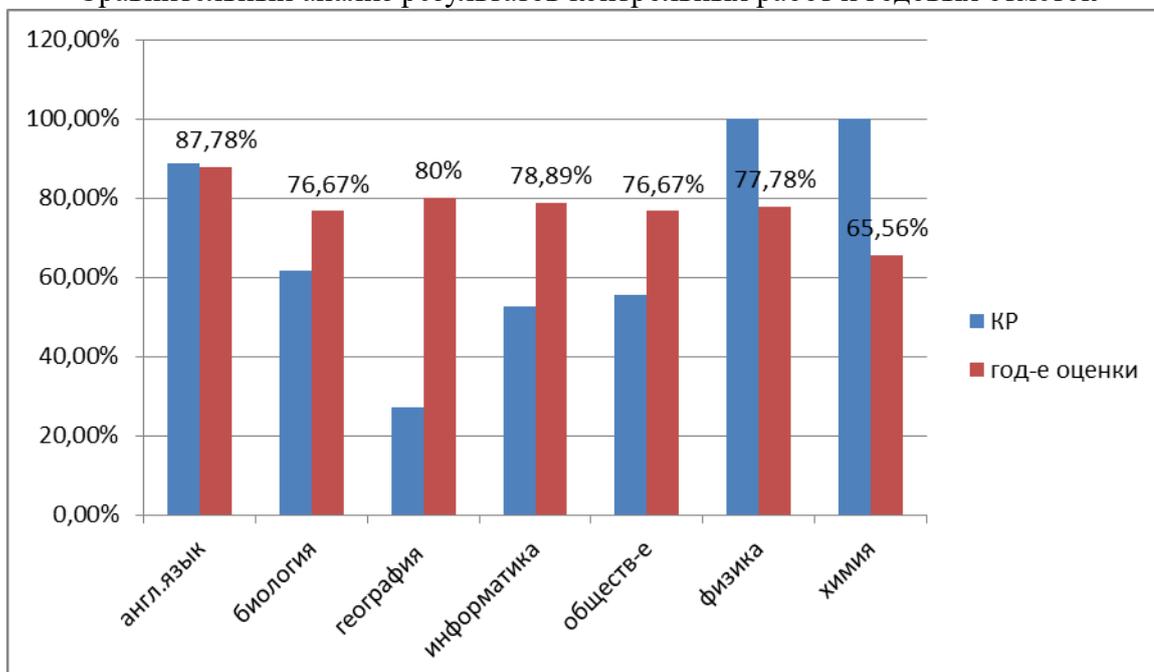
Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов были обществознание (27 чел.), информатика (19 чел.): с одной стороны данный выбор объясняется поступлением в профильные 10-е классы (социально-экономический, технологический профили обучения), а также как результат текущей успеваемости (например, биология, английский язык).

По химии, физике, английскому языку показатели по качеству обучения высокие, несмотря на то, что КИМы по данным предметам содержат практическую часть, а по химии эксперимент был проведен впервые.

предмет	писало	2		3		4		5		% успеваемости	качество	ср. балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
англ язык	9	0	0%	1	11%	3	33%	5	55,56%	100,00%	88,89%	4,4
биология	13	0	0%	5	38%	6	46%	2	15%	100%	61,54%	3,8
география	11	3	27%	5	45%	3	27%	0	0%	73%	27,27%	3,0
информатика	19	0	0%	9	47%	7	37%	3	16%	100%	52,63%	3,7
обществознание	27	2	7%	10	37%	11	41%	4	15%	93%	55,56%	3,6
физика	3	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	100%	100,00%	4,0
химия	4	0	0%	0	0%	3	75%	1	25%	100%	100,00%	4,3
<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>	<b>5</b>	<b>6%</b>	<b>30</b>	<b>35%</b>	<b>36</b>	<b>42%</b>	<b>15</b>	<b>17%</b>	<b>94%</b>	<b>59,30%</b>	<b>3,7</b>

Анализ результатов показывает, что в целом уровень подготовки выпускников 9 классов по учебным предметам удовлетворительный. Наиболее высокие результаты достигнуты по физике, химии, английскому языку. По биологии и информатике также отсутствуют неудовлетворительные оценки. По обществознанию выявлен рациональный уровень знаний (как по критерию качества образования, так и успеваемости). Получены самые низкие результаты по итогам выполнения контрольной работы по географии. По данному предмету выявлен критический уровень знаний.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ и годовых отметок



По диаграмме наглядно можно увидеть значительное расхождение между отметками за контрольную работу и годовыми отметками по географии.

Результаты контрольной работы не влияли на получение аттестата об основном общем образовании, что также отразилось на результатах работы.

### Работа с одаренными учащимися

Образовательная среда школы предоставляет учащимся богатые возможности для проявления творческой активности и самореализации. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021 году муниципальный этап Всероссийской олимпиады проходил по единым заданиям, разработанным предметно – методическими комиссиями муниципального этапа олимпиад. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской и республиканской предметных олимпиад в прошлом учебном году стал 41 учащийся (6 победителей, 35 призеров)

УЧЕБНЫЙ ГОД	ВСЕГО УЧАСТНИКОВ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЕРОВ
2017-2018	39	4/10%	1	3
2018-2019	60	11/18%	0	11
2019-2020	81	32/39%	7	25
2020-2021	105	41/39%	10	31
2021-2022	132	41/31%	6	35

По результатам муниципального этапа, команда школы приняла участие в региональном этапе по следующим предметам:

№	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Учитель
1	Иксанова	Милена	9	литература	Пилипенко Н.В.
2	Маулавиева	Алия	10	русский язык	Спасова Р.А.
3	Бурдина	Ульяна	10	биология	Ахметзянова В.С.
4	Мусаллимова	Рината	9		Ахметзянова В.С.
5	Идрисова	Карина	11		Ахметзянова В.С.
6	Косарев	Ярослав	11	астрономия	Мухотдинов Э.Я.
7	Закиров	Даниэль	8	экономика	Зайнеитдинова Э.Г.
8	Хаматгалимова	Самира	7	русский язык	Пилипенко Н.В.
9	Идрисова	Карина	11	экология	Ахметзянова В.С.
10	Жаркова	Виктория	10		Ахметзянова В.С.
11	Бурдина	Ульяна	10	физическая культура	Ягфарова А.В.
12	Сахабиева	Алина	9		Ягфарова А.В.
13	Перепёлкина	Ева	8	право	Зайнеитдинова Э.Г.
14	Амирова	Альмира	10	технология	Арсланова М.А.
15	Кашапова	Диляра	10	родной (татарский язык)	Хамадиева Д.Р.
16	Иванова	Нина	10	татарский язык	Вагизова Г.Н.
17	Захарова	Анастасия	10		Вагизова Г.Н.

**Сетевое взаимодействие в рамках реализации программы «Одаренные дети»**

Сетевое взаимодействие между Набережночелнинским институтом КФУ и МБОУ «СОШ № 41» предполагает ряд мероприятий, которые повышают качество образования, возможности использования каждым из субъектов уникальных ресурсов сети для достижения собственной образовательной цели.

В 2021 году охват учащихся составил 10,2 % (+0,6%) от общего количества учеников. По сравнению с 2020 годом наблюдается положительная динамика, так как в 2020 году охват был всего лишь 9,6 %.

На 2021 год смогли обеспечить занятость учащихся среди 4-10 (263 уч-ся) классов по различным направлениям.

**Реализация работы с учащимися проходит по нескольким направлениям:**

**1. Детский УНИВЕРСИТЕТ (4 классы)**

*Набережночелнинский институт «Казанского (Приволжского) федерального университета» реализует проект «Детский университет», направленный на популяризацию научных знаний путем постановки тем, стимулирующих интерес к науке, а также вопросов, которые могут заинтересовать детей в темах, которые волнуют родителей, современную науку и общество.*

№	Направление	ФИО куратора	Охват (количество)	Реализуемые сроки
1	Проектная деятельность	Преподаватели - сотрудники Набережночелнинского института КФУ	60	Сентябрь-май (2021/2022 уч.г.)
2	Технологий будущего	Преподаватели - сотрудники Набережночелнинского института КФУ	58	Сентябрь-май (2020/2021 уч.г.)

№	Тема лекций и практических занятий	Лектор	Кафедра
1	Математический квест «Теория графов»	Зайцева Ж.И., Аглямзянова Г.Н.	Математика
2	Я познаю мир: криминалистика (Мультимедийная презентация «Криминалистика в прошлом и будущем»)	Аглямова Г.М. Харисова Э.А.	УПУПИК
3	Практическое занятие «Китайские пазлы»	Петунина А.Р., Сайфуллина М.Н.	Филология
4	Практическое занятие «Занимательный немецкий»	Гиляева Э.Н., Страхова И.В.	Филология
5	Мир невидимок	Смирнова Нина Николаевна	Химии и экологии
6	Автотранспорт и качество городской среды	Сулейманов И.Ф.	Химии и экологии
7	Специалист по техносферной безопасности - актуальная и необходимая профессия в современном мире	Ахмадиев Г.М.	Химии и экологии
8	История Казанского университета	Егоров А.Н.	ОСВКМСР
9	Социальное проектирование	Егоров А.Н.	ОСВКМСР
10	Развитие креативности	Егоров А.Н.	ОСВКМСР

**Количество учащихся 4-х классов, поступивших в «Детский Университет»:**



**2. Лекции и занятия по различным направлениям**

**- лингвистическое направление: (3-4 классы, 6-7 классы)**

№п п	Наименование мероприятия	Преподаватели
1	Факультативные занятия по китайскому и английскому языку	Петунина А.Р.
2	Викторина «Загадки Поднебесной»	Петунина А.Р.
3	«Настольные игры для изучения английского языка».	Хайруллина Д.Д.
4	Merry Christmas (урок-викторина)	Хузин И.Р., Базарова Л.В.

**- инженерное направление (9-11 классы)**

№п п	Наименование мероприятия	Преподаватели
1	Лекции и практические занятия в автомобильном отделении НЧИ КФУ по физико-математической и инженерной тематике	Рзаева Т.В., Гимадеев М.,М., Рябов Е. А.
2	Занятия по прототипированию и на 3D принтерах	Парсин Г.

*Занятия по инженерному направлению проводились по отдельному графику в период каникул.*

**- химико-биологическое направление (5,7,11 классы)**

№п п	Наименование мероприятия	Преподаватели
1	Преобразование вещей и экономика будущего	Маврин Г.В., к.х.н., доцент
2	Образовательная и научно-исследовательская деятельность кафедры химии и экологии НЧИ КФУ (первая декада декабря)	Маврин Г.В., к.х.н., доцент
3	От линейной экономики к экономике замкнутого цикла	Маврин Г.В., к.х.н., доцент
4	Загрязнение и качество воды водных объектов	Фазуллин Д.Д., к.т.н., доцент
5	Аналитическая химия	Фазуллин Д.Д., к.т.н., до-

		цент
6	Современные методы очистки питьевых вод	Фазуллин Д.Д., к.т.н., доцент
7	Современные проблемы опасности техносферы и приемы их преодоления в среде обитания человека	Ахмадиев Г.М., д.в.н., профессор
8	Как появилась опасность и ее способствующие факторы	Ахмадиев Г.М., д.в.н., профессор
9	Специалист по техносферной безопасности - актуальная и необходимая профессия в современном мире	Ахмадиев Г.М., д.в.н., профессор
10	Подвалы биосферы	Шарафутдинов Р.Н., к.б.н., доцент
11	Просто почва	Шарафутдинов Р.Н., к.б.н., доцент
12	Зеркало ландшафта	Шарафутдинов Р.Н., к.б.н., доцент
13	Оценка шумового загрязнения с использованием расчетных и инструментальных методов	Сулейманов И.Ф. , к.т.н., доцент
14	Шум как вредный фактор физической природы	Сулейманов И.Ф. , к.т.н., доцент
15	Акустическое загрязнение городской среды	Сулейманов И.Ф. , к.т.н., доцент

#### *Реализация совместных мероприятий:*

№	Наименование	Сроки
1	Реализация гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» в 2021 году	Август-декабрь , 2021
2	Проведение Всемирной акции «Татарча яз» (татарский диктант)	Октябрь, 2021
3	Муниципальная олимпиада «Поехали»	Апрель, 2021

#### *Профориентационная деятельность*

Эффективная организация профильного обучения строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школы с учреждениями высшего профессионального образования.

Отправной точкой взаимодействия школы и КФУ становятся практико-ориентировочные курсы.

*Цель* таких курсов - познакомить учащихся с профильной подготовкой по различным направлениям. Особое внимание на курсах уделяется формированию профессионально-значимых компетенций ( системное мышление, способность к критическому оцениванию и самооцениванию, рефлексия), а также основам информационной, коммуникативной и предпринимательской культуры. И самое ГЛАВНОЕ – курсы эти ведут преподаватели КФУ.

#### **Вывод:**

В ходе сетевого взаимодействия 2021 год запомнился своей результативностью и расширением направлений. Сравнивая с 2020 годом наблюдается положительная динамика качество занятий и увеличение численности учащихся, желающих заниматься на занятиях, которые проводит НЧИ КФУ. Индивидуальный подход педагогов к учащимся «Детского Университета»

усилил значимость проектной деятельности. В результате со стороны учащихся появилась ответственность, а со стороны родителей контроль и заинтересованность.

Занятия по инженерному направлению стали дополнением научно-техническому направлению в школе. Лекции и практические занятия оказали влияние при подготовке к Всероссийскому научно-техническому конкурсу «РОБОФЕСТ», Открытому Чемпионату «Молодых профессионалов» WorldSkills .

По итогам сетевого взаимодействия с НЧИ КФУ были поставлены следующие *задачи*:

- повысить результативность по направлениям: инженерный, химико-биологический;
- утвердить план работы по лингвистическому направлению ;
- организовать занятия в профильных классах: 5Л, 5М, 6М, 7Е, 7Л, 7М, 8М;
- продолжить взаимную деятельность при подготовке учащихся к научно-техническим конкурсам;
- продолжить профориентационную работу по 3-х стороннему плану: «МБОУ «СОШ №41» - НЧИ КФУ – ПАО «КамАЗ».

### **Сетевое взаимодействие с АНО «Детский Кванториум».**

Наиболее эффективным является организация сетевого взаимодействия нашей школы № 41 и детского технопарка «Кванториум». Это площадка, оснащена высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на формирование кадрового потенциала для высокотехнологичных инженерных специальностей, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей, подготовку национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики РФ.

В течении 4-х лет между МБОУ «СОШ № 41» и АНО «Детский технопарк Кванториум» выстраивается сетевая взаимосвязь, которая направлена на техническое развитие детей, внедряя эффективные модели образования.

### **Программа реализации проекта**

Для организации проекта в 2021/2022 учебном году была создана группа из опытных педагогов школы и «ДТ Кванториум».

<b>№</b>	<b>Функции</b>	<b>ФИО, должность</b>
1	Координация, планирование	Гиззатуллина А.И., зам.директора Специалист «ДТ Кванториум» Неклюдова Т.И.
2	Обучения	Преподаватели «ДТ Кванториум»:
3	Распространения и продвижения передового опыта успешных практик	Классные руководители (6М, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Е, 7Л, 7М,)
4	Ресурсного обеспечения деятельности (информационное, программно — методическое, технологическое)	Воспитательный отдел МБОУ «СОШ № 41»

### **Обоснование возможности реализации проекта**

В 2021/2022 учебном году в целях взаимодействия с «Детским технопарком Кванториум» были созданы группы из параллели 6 -7 классов. Охват учащихся составил 45 учащихся.

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Реализуемые сроки</b>
1	Космоквантум	Абдуллин Гинар Фанусович	Сентябрь-май

2	3D моделирование	Лысенков Александр Сергеевич	Сентябрь-май
3	Геоквантум	Шакирянов Марат Рашитович	
4	Аэроквантум.	Латипов Рустам Динфирович	

В рамках направления космоквантум школьники обучались конструированию космических аппаратов и ракетостроению. Так же, ребята познакомились с комплексом «Вьюнок» по приему данных со спутника, работали с полученными изображениями и учились обрабатывать космические снимки. Кроме того, в программу были включены проектные траектории по моделированию ракет-носителей и спутников.

Уверенно управлять квадракоптерами, понимать его возможности, а также создавать свои дроны – этому учащиеся учились по направлению аэроквантум. Этот квантум посвящен изучению малой беспилотной авиации и получению практических навыков по управлению беспилотными летательными аппаратами (БПЛА). Здесь ребята познакомились с основными частями беспилотника, осваивали принципы работы и управления мультикоптера, получали навыки проектирования собственных аппаратов, построение 3D-моделей путем фотограмметрии и опыт работы с различными датчиками и сенсорами БПЛА.

### **Национальное образование и воспитание**

В 2021 году учителя родного языка и литературы работали над реализацией темы: «Качественное преподавание родного языка и литературы в условиях реализации ФГОС через эффективное руководство процессом».

В целях реализации данной темы перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Формировать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, развивать их речь и навыки выразительного чтения.

1. Усилить мотивацию учителей родного языка и литературы на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания с целью улучшения качества знаний учащихся по предмету, совершенствования навыков разговорной речи.

2. Развивать и поддерживать заинтересованность каждого ученика в изучении родного языка и литературы.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Создать условия для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;

5. Активизировать работу с одаренными детьми, привлекая их к различным конкурсам, научно-практическим конференциям, повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам, к НПК и к конкурсам различного уровня.

6. Помочь учащимся осознать свой индивидуальный путь овладения языком и целью практической возможности применения знаний.

Исходя из вышеназванных задач, в школе составлена «Дорожная карта» по развитию системы национального образования, совершенствованию преподавания родного языка и литературы на 2021 год, где отражена работа администрации школы по повышению теоретического и методического уровня учителей родного языка и литературы, по обеспечению преподавания родного языка квалифицированными кадрами, по качественному и количественному улучшению обучения родному языку и литературе.

**1. Создания необходимых условий для соблюдения конституционных прав, обеспечивающих возможность обучать детей на родном языке.**

Администрацией школы ведется целенаправленная работа в целях создания необходимых условий для соблюдения конституционных прав, обеспечивающих возможность обучать детей на родном языке.

Национальное образование в школе ведется в двух направлениях:

1 направление:

1) организация обучения на родном (татарском) языке, это:

- изучение татарского языка и литературы;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности на родном языке;
- воспитание национального самосознания и толерантности, ознакомление с историей, культурой и литературой татарского народа и других народов на уроках и внеурочной деятельности.

2 направление: организация обучения на родном (русском) языке, это:

- изучение родного (русского) языка и литературы;
- воспитание толерантности, ознакомление с историей, культурой и литературой русского народа и других народов на уроках и внеурочной деятельности.

На начало 2020/2021 учебного года в школе обучается 2001 учащихся. Национальный состав учащихся: русские – 601 чел., татары - 944 чел., чувашаи - 6 чел., удмурты – 2 чел., марийцы - 3 чел., башкиры - 11 чел., мордвы - 1 чел., таджики - 10 чел., армяне – 3 чел., евреи – 1 чел., узбеки – 3 чел., азербайджанцы – 3 чел., чеченцы – 2 чел., смешанные - 394 чел., другие - 8 чел.

## **2. Состояние и развитие материально-технических, учебно-методических и информационных условий для изучения родных и государственных языков.**

Учебно-методический комплект соответствовал федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию МО и Н РТ.

Содержание реализуемых примерных программ по родному языку и литературе соответствует содержанию примерных программ по родному языку и литературе. На основании примерных программ по родному языку и литературе учителями были разработаны рабочие программы по предмету.

В школе имеются 10 кабинетов родного языка, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, эстетически оформлены.

Из ТСО имеются персональные ноутбуки у каждого учителя, компьютеры (проектор, принтер) в кабинетах, электронные учебники по татарской литературе, по татарскому языку.

Школа обеспечена художественной литературой на татарском языке, учебниками, словарями, разговорниками.

Осуществляется подписка на методические журналы и газеты “Мәйдан”, “Мәгариф”, “Көмеш кыңгырау”, “Шәһри Чаллы”.

Вывод: в школе созданы материально-технические, учебно-методические и информационные условия для реализации программы национального образования.

В здании школы расположены стендовые материалы, таблички на двух языках, соблюдается двуязычие в ведении школьного сайта.

## **3. Методическое сопровождение учителей национальных языков**

Основные направления деятельности методического объединения:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации, работу над темами по самообразованию.
- Работа по оснащению кабинетов программным, методическим и дидактическим материалом.
- Изучение состояния преподавания предметов.

- Организация внеклассной деятельности учащихся.

В течение 2021 года большое внимание уделялось повышению профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы. Учителя родного языка и литературы посещали семинары разного уровня, конференции.

ШМО учителей родного языка и литературы ведет работу над реализацией единой методической темы, и каждый учитель работает над методической темой. Каждый из педагогов в течение учебного года работал над темой по самообразованию. Со своими наработками педагоги выступили на заседаниях методического объединения, семинарах, блогах и форумах в сети Интернет.

В 2021 году учителя родного языка и литературы обобщали опыт на семинарах, мастер –классах и участвовали в различных конкурсах и научно-практических конференциях, являлись экспертами и делились педагогическим опытом:

**По итогам участия педагогов наблюдается положительная динамика по количеству (диаграмма № 1) и по уровню распространения педагогического опыта(диаграмма № 2) :**





#### **4. Внедрение инноваций, инновационных педагогических технологий, экспериментальных учебных планов в преподавании родных языков.**

На повышение качества знаний направлены новые информационно-коммуникационные технологии, используемые учителями Вагизовой Г.Н., Гумерова А.Ю., Хамадиева Д.Р., Загирова Г.Ш.

Умело строит свою работу на основании формирования национального самосознания на основе фольклора, традиций татарского народа Амирова Л.Ф., Закирзянова Л.М., Насибова Г.Ш., Галиева Г.Ф., Шайдуллина Э.И.

Активно применяет игровую технологию и технологию уровневой дифференциации на уроках и внеурочной деятельности учителя Гиззатуллина А.И., Хамадиева Д.Р., Багманова И.И., Ежова А.Н., Ахметгараева Г.Г., Нуретдинова А.И., Сабирова Г.Ш.

Показывает хорошие результаты по оцениванию метапредметных результатов, применение знаний в различных ситуациях : Миннешаехова Ф.Д., Хаертдинова Л.А., Багманова И.И., Замалтдинова Л.Н., Шайхутдинова М.Г., Гумерова А.Ю.

Но вместе с тем, мониторинг качества обученности, ряд посещенных уроков, ознакомление с деятельностью учителей показало об имеющихся резервах для повышения эффективности образовательного процесса: Мусавирова М.М., Набиуллина Л.Т., Ризатдинова А.С.,

#### **Выводы:**

Деятельность ШМО по повышению профессиональной компетентности является хорошим, в основном, задачи выполнены. В целом, учителями ШМО ведется работа по обобщению и трансляции опыта. В то же время активизировать работу по обобщению опыта учителям Мусавириной М.М., Набиуллиной Л.Т., Ризатдиновой А.С.

#### **5. Работа по усилению языковой подготовки учащихся**

В 2021 году школа стала обладателем гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства». В ходе реализации гранта был разработан проект настольной игры «Минем Татарстан»

для учащихся 1-4 классов. **Цель проекта:** Создание мотивационной игры при помощи реализация творческих способностей и учебного потенциала учеников.

**Задачи проекта:**

1. способствовать воспитанию уважительного отношения к культуре и традициям разных народов;
2. развивать у обучающихся творческие способности, навыки исследования, умения работать с предложенным материалом;
3. воспитать у обучающихся дух сотрудничества и взаимопонимания.

**Ожидаемые результаты были достигнуты:**

- Проявить интерес к изучению родного языка;
- Повысить уровень знаний о достопримечательностях родного края;
- Получить новые знания о народах и традициях, которые проживают на территории Республики Татарстан;
- Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения родного языка и литературы опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В школе ведется внеклассная работа по предмету: проводятся декады, посвященные отдельным датам, юбилеям писателей, встрече с писателями, научно-практических конференций, предметная неделя, школьный тур республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку и литературе, конкурсы чтецов, конкурсы инсценированной сказки, мероприятия, посвященные Дню Толерантности, Дню Родного языка, Неделя Тукая, Неделя М.Джалиля, встречи и беседы с библиотекарями города.

Согласно Программе развития школы, плану учебно-воспитательной работы, плану работы методического объединения администрацией и учителями родного языка в рамках реализации программы «Одаренные дети» большое внимание уделяется работе с детьми, мотивированными на обучение. Обучающиеся школы активно принимают участие в различных мероприятиях.

**2.5. Кадровое обеспечение**

Общее количество педагогических работников в школе составляет 106 человек (100%), из них руководящих работников 5 человек (4,7 %), педагогов – 94 человека (88,6%), педагогов-организаторов – 4 человека , психологов – 1 человек , социальный педагог- 1 человек , педагог-логопед- 1 человек.

Уровень квалификации педагогических работников в сравнении за три года выглядит следующим образом:

Учебный год	Кол-во педагогов	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию			
				ВКК		1КК		всего	прошли на СЗД	не проходили на СЗД	
		кол –	%	кол – во	%	кол – во	%				кол – во

		во							во	
<b>2018/2019</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	44	<b>12</b>	15	<b>24</b>	29	<b>46</b>	-	-
<b>2019/2020</b>	<b>106</b>	<b>48</b>	45	<b>18</b>	16	<b>30</b>	28	<b>58</b>	10	48
<b>2020/2021</b>	<b>122</b>	<b>63</b>	51	<b>22</b>	18	<b>41</b>	34	<b>59</b>	15	44
<b>2021-2022</b>	<b>126</b>	<b>64</b>	51	<b>25</b>	20	<b>39</b>	31	<b>62</b>	18	44

Процент педагогов, имеющих квалификационные категории стабилен и составляет 51%.

С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников. В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2021 году аттестационном году прошла организованно. Всего аттестовались 11 педагогов, из них 5 педагогов-впервые: на ВКК 1 педагог-учитель татарского языка и литературы Сабирова Г.Ш., на 1КК 4 педагога – учителя физической культуры Коловский А.А. и Опанасюк О.В., учителя начальных классов Асадуллаева А.П. и Фатихова Э.Ф.

Учителя, претендующие на первую и высшую квалификационную категорию имеют высокие результаты педагогической деятельности: уровень освоения учащимися образовательных стандартов свидетельствует о положительной динамике и повышении учителями качества образования учащихся. Как итог данной работы, можно назвать значительное улучшение показателей участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады. Педагоги активно привлекают своих учеников к участию в конференциях, фестивалях, творческих конкурсах, где они показывают высокие результаты. Их воспитанники являются призерами и победителями муниципального и республиканского этапа олимпиад, НПК, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы, представленные в портфолио достижений учителей. Учителя принимают активное участие и являются победителями и призерами в конкурсах инновационных проектов, методических конкурсов, конкурсов профессионального мастерства.

В школе обеспечивается поддержка молодых педагогов в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности. Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования. Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- организация ежемесячных занятий в Школе молодого педагога;
- активное участие молодых педагогов в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации проводится контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, в школе разработаны листы результативности педагога, которые заполняются по итогам полугодий и помогают определить степень участия каждого учителя в методической работе школы.

Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

В школе работают как квалифицированные учителя, активно внедряющие в свою деятельность новые педагогические технологии, так и молодые специалисты, а так же педагоги, имеющие значительный перерыв в преподавательской деятельности. Данный факт, в основном, определяет направления методической работы и поддержки педагогов.

Педагоги школы имеют следующие награды:

- Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» награждены заместитель директора по УР Таврук Ю.В., учитель русского языка и литературы Хайруллина С.Н., учитель начальных классов Фардуддинова А.Р., учитель начальных классов Сафина Г.Р.

- 4 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации,

- 8 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан.

## 2.6. Организация воспитательной работы

Воспитательная деятельность школы в 2021 году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- гражданско-правовое воспитание,
- экологическое воспитание
- творческое развитие личности,
- профориентационное

Педагоги школы вели целенаправленную работу по созданию благоприятных условий для развития одаренных, талантливых детей и реализации их творческих, интеллектуальных, физических способностей и профилактическим мероприятиям.

В течение года активна, велась работа по привлечению учащихся к участию в конкурсах. Анализ деятельности школы по участию воспитанников в различных конкурсах показал широкий спектр участия воспитанников в конкурсах по различным направлениям.

<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>
<b>Муниципальный</b>	286
<b>Республиканский</b>	190
<b>Всероссийский</b>	65
<b>ВСЕГО</b>	<b>541</b>

Более 78% обучающихся, были вовлечены в деятельность различных общественных организаций и городских программ

- Детская общественная организация «Городской совет учащихся»

- ЮНАРМИЯ

-Набережночелнинское отделение общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников

- Волонтеры Победы

- Отряд по профилактике правонарушений «Рубикон»

- Педагогическая группа
- городская познавательная программа интеллектуальный клуб учащихся «Магия интеллекта»
- программа по работе с тимуровскими отрядами «Рука в руке»
- программа «Татар хэзинэлэре»
- программа по безопасности дорожного движения «Дорога без опасностей»
- городская программа технической направленности «Дети. Техника. Творчество»
- программа «Безопасное колесо»
- Союз наследников Татарстана
- программа «Территория осмысления»
- республиканский проект «Самостоятельные дети»
- республиканский проект «Мин татарча сойлэшэм»
- городские конкурсы «Татар кызы», «Татар малае»
- городская программа «Экологическое колесо»

По итогам 2020-21 учебного года наша школа заняла 3 место в РТ в акции по сбору батареек «Эко Весна», 1 место в городе по сбору макулатуры.

Школьники 1-11 классов активно принимали участие в волонтерском движении «Дорогою добра». Формами мероприятий были: акции, конкурсы-фестивали, флэшмобы, обучающие семинары для старшеклассников. Школьные добровольцы помогали на мероприятиях и городского уровня. Поздравляли ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с праздниками.

По итогам 2021 года **кружковой деятельностью** охвачено 2389 детей, что составляет 95% от общего количества обучающихся. На базе школы были реализованы 64 программы дополнительного образования разных направлений.

Основная цель работы школы по **профилактике безнадзорности и правонарушений** среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

По состоянию на 1 сентября 2022 года в школе обучаются 2515 человек (100%). Из них, девочек 1240 (49%), мальчиков – 1275 (51%).

Год Вид семьи	2021/2022 уч. год
Полная семья	2196
Не полная семья	319
Приемная семья	0
Опекунство	2

В этом учебном году количество детей, которые воспитываются только с матерью составляет - 314 (12%), только с отцом - 5 (0,2%), с опекуном - 2 (0,1%).

Количество многодетных семей в 2021/2022 учебном году составляло 514 (20%), из них:

Количество детей в семье	2021/2022 уч. год
3 детей	438 (16%)
4 детей	49 (2,4%)
5 и более детей	27 (1,3%)

В рамках профилактического направления в школе введена определенная система мер. В рамках этой системы наиважнейшим направлением является работа в профилактическом направлении, деятельность психологической службы, работа по социальной защите детей.

Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета:

<b>Год</b> <b>Вид учета</b>	<b>2019/2020</b> <b>уч. год</b>	<b>2020/2021</b> <b>уч. год</b>	<b>2021/2022</b> <b>уч. год</b>	<b>Сравнительный анализ</b> <b>За 2020 год</b>
ОДН УВД	4	4	3	-1
ВШУ	10	12	17	+5
ГНД	0	0	0	0

Количество семей, состоящих на различных видах учета:

<b>Год</b> <b>Вид учета</b>	<b>2019/2020</b> <b>уч. год</b>	<b>2020/2021</b> <b>уч. год</b>	<b>2021/2022</b> <b>уч. год</b>	<b>Сравнительный анализ за 2020 и 2021 год</b>
СОП	2	2	0	-2
ВШУ	1	1	0	-1
ПДН	1	1	1	0

В течение года в школе проводился контроль и анализ изучения результатов воспитательной работы: проверка планов воспитательной работы классных руководителей, контроль организации работы в каникулярное время, анализ занятости учащихся по школе и, конкретно, учащихся, состоящих на ПДН и ВШУ учетах, анализ состояния работы с учащимися «группы риска», проверки посещаемости учащимися учебных занятий, внешнего вида и т. д.

С учащимися школы за год проведено 132 профилактических мероприятий, с участием детей «группы риска». Проведено около 230 консультаций социальным педагогом, педагогами-психологами, зам. директором по ВР и директором школы.

Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В школе ведется работа с учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, в соответствии с отработанным алгоритмом:

а) ежедневное проведение классными руководителями мониторинга посещаемости учащимися учебных занятий.

б) доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, социального педагога, администрации школы классным руководителем;

в) проведение индивидуально профилактических бесед социальным педагогом, и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;

г) проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, социальным педагогом с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

д) приглашение родителей, учащегося на заседание Штаба профилактики с привлечением инспектора ОДН

е) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних ОДН ОП №4, КДНиЗП Администрации Центрального района администрацией школы при отсутствии положительного результата. За период 2021 года одним из приоритетных направлений стала **профессиональная ориентация** обучающихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Цель профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничеству:

-Набережночелнинский институт КФУ

-НГПУ

-ГАПОУ "Набережночелнинский политехнический колледж"

-ГАПОУ "Набережночелнинский технологический техникум"

-ГАПОУ "Техникум имени Виктора Денисовича Поташова"

- Кванториум

Значимые мероприятия по профориентационному направлению:

Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия» для учащихся 8-11 классов

Специализированная выставка «Образование карьера-2021»

Родительские собрания «Профессиональное самоопределение школьника – шаг к успешному будущему»

С целью укрепления связей между школой и семьей, а также оказания посильной помощи школе в воспитании подрастающего поколения в 2021 году совместно с Советом отцов были проведены ряд мероприятий. «Папа,я- спортивная семья», «Встретимся на катке»

## 2.7 Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека, актовый зал на 560 посадочных мест. Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической, художественной литературой, учебниками и периодическими изданиями, общий фонд составляет около 69 398 экземпляров.

## 2.8. Материально-техническое обеспечение

Школа укомплектована новейшим оборудованием, в каждом кабинете имеется МФУ, документ-камера, компьютер, интерактивная доска. В школе имеется актовый зал

на 560 посадочных мест, столовая, медицинский блок (кабинет фельдшера, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), 4 кабинета информационных технологий, 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, стадион, малые архитектурные формы (площадка для отдыха со скамейками и 4 игровых зоны для детей разного возраста).

Имеются бассейн: взрослая чаша - 412,5 куб, 25\*11 м., глубина 1,2-1,8, детская чаша - 97 куб, 12,5\*6м., глубина 1,2м.

## **2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики в 1-8 классах);
- метапредметные образовательные результаты обучения (метапредметные контрольные работы в 1-8 классов, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;

- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования (ВПР, различные мониторинги).

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМ-БОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

### 3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	2504 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1364 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1041 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1289 человек/58,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,98
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2120 человек /85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1340 человек /54%
1.19.1	Регионального уровня	652 человек/26%
1.19.2	Федерального уровня	630 человек /25%
1.19.3	Международного уровня	58 человека/2,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных техноло-	-

	гий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	126 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	108 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	108 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человека/51%
1.29.1	Высшая	25 человек/20%
1.29.2	Первая	39 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	35 человек/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/7,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36 человек/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/11,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	102 человека/81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных обра-	103 человека/81,1%

	зовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40/2,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,42 кв.м

